

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



Jsmo rádi na světě, na té naší planetě

Obsah:

1. Identifikační údaje mateřské školy

2. Obecná charakteristika školy

3. Podmínky vzdělávání

- 3.1 věcné podmínky
- 3.2 životospráva
- 3.3 psychosociální podmínky
- 3.4 organizace chodu školy
- 3.5 řízení mateřské školy
- 3.6 personální podmínky
- 3.7 spoluúčast rodičů

4. Organizace vzdělávání

5. Charakteristika vzdělávacího programu

6. Vzdělávací obsah

- 6.1 Integrované bloky s podtématy

7. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

8. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

9. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

10. Evaluce

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Název školy: Mateřská škola Opava, Na Pastvisku – příspěvková organizace

Adresa: Na Pastvisku 13, Opava, 747 05

Ředitelka školy: Bc. Hajdová Markéta

Telefon: 553 821 824

IČO: 70 999 759

E-mail: ms.pastvisko@opava.cz

Webové stránky: ms-napastvisku.cz

Zřizovatel: Statutární město Opava, Horní náměstí 69, 746 29, Opava

Platnost dokumentu: 1.9.2018 – 31.8.2021

Číslo jednací: MŠ 63/18

Název: Jsme rádi na světě, na té naší planetě

Zpracovala: Bc. Hajdová Markéta

Školní vzdělávací program byl zpracován dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který vydalo MŠMT, č.j. 32 405/2004-22 v souladu s § 4 ods. 3 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním a středním vzdělávání, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Na tvorbě Školního vzdělávacího programu se podílela pedagogická rada školy, se zřetelem na zkušenosti a požadavky ostatních zaměstnankyň školy, byly zohledněny požadavky a připomínky zákonných zástupců dětí. Školní vzdělávací program zpracovala ředitelka školy, která rovněž provádí aktualizace jeho součástí a příloh.

2. Obecná charakteristika školy

Naše mateřská škola se nachází v předměstí Kateřinky města Opavy. Zřizovatelem je Statutární město Opava. Je to sídlištní mateřská škola, nejnovější v Opavě, postavená v roce 1989. Přestože se naše jednopatrová budova nachází v zasetí výškových panelových domů, je součástí mateřské školy školní zahrada, která velmi zvelebuje okolí naší školy.

V současné době má naše škola 3 třídy. Kapacita školy je 84 dětí. Rozhodnutím Rady SMO je udělena výjimka z počtu dětí na jednu třídu – 28 dětí. Ve třech třídách je maximálně zapsáno 84 dětí. S dětmi ve věku od 2 do 7 let pracují čtyři učitelky, ředitelka školy a tři provozní zaměstnankyně. V roce 2018 bylo provedeno zateplení budovy a výměna oken. Všechny prostory jsou vybaveny nábytkem, hračkami a pomůckami, jsou esteticky vymalovány tak, aby se děti i dospělí dobře cítili.

Součástí mateřské školy je školní zahrada, vybavena herními prvky. Je ideálním prostorem podporujícím děti v rozvoji jejich sociálních, psychických a motorických dovedností.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

- Naše mateřská škola sídlí v samostatné jednopatrové budově. V roce 2018 byla provedena celková rekonstrukce budovy, zateplení a výměna oken.
- Mateřská škola má 3 třídy. Děti jsou do tříd zařazovány podle věku. Každá třída disponuje prostorem se stolovým zařízením a prostornou hernou, kde je možno vytvářet variabilní koutky, které děti stimulují ke hře, k činnosti i práci. Nábytek odpovídá antropometrickým požadavkům dětí, je zdravotně nezávadný, bezpečný a estetický. Matrace k odpočinku dětí jsou každodenně rozkládány v prostoru herny. Ložní prádlo i matrace pro odpočinek dětí byly v roce 2009 nově pořízeny, ložní prádlo je pravidelně dokupováno.
- V roce 2013 byla provedena celková rekonstrukce sociálního zařízení pro děti ve 3. třídě, v roce 2015 proběhla rekonstrukce sociálního zařízení v 1. třídě.
- Vybavení hračkami a pomůckami je dostatečné, odpovídá počtu a věku dětí, průběžně jsou doplňovány dle požadavků učitelek jednotlivých tříd. Hračky a pomůcky jsou ve

velké míře umístěny tak, aby si je děti mohly samy brát a zároveň uklidit na patřičná místa. Prostředí třídy a šatny je esteticky upravováno dětskými pracemi a výzdobou učitelek. Rodiče tak mají možnost shlédnout práce svých dětí.

- V přízemí budovy se nachází tělocvična, která slouží k pohybovým aktivitám dětí, je vybavena tělocvičným náradím a náčiním, která splňují přísná kritéria zdravotní nezávadnosti, hygieny a účelnosti. Rovněž zde probíhají divadelní představení, výstavky a další společné aktivity mateřské školy.
- Výdejny jídla splňují hygienické požadavky pro zařízení školního stravování, jsou vybaveny nezávadným nádobím a náčiním v dostatečném množství pro děti i dospělé. Výdejny jídla u tříd byly zrekonstruovány v roce 2006, hlavní rozdělovna stravy je vybavena nerezovým nábytkem a dřezem.
- Součástí mateřské školy je školní zahrada. Je vybavena 3 pískovišti, průlezkami, houpačkami, dvěma malými zahradními domky ke hrám dětí, stoly a lavicemi, kreslicími tabulemi apod.

Vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

3.2 Životospráva

- Součástí mateřské školy je výdejna stravy. Do mateřské školy je strava dovážena ze Zařízení školního stravování Otická ul. Opava, pracoviště ŠJ Šrámkova. Výdejny stravy jsou v mateřské škole vybaveny elektrickými ohřívacími vozíky, varnými konvicemi a mikrovlnnými troubami.
- Je dodržován pravidelný rytmus a řád, který je však natolik variabilní, aby umožňoval organizaci činností během dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.
- Hygienické potřeby vykonávají děti samostatně kdykoli potřebují. Vždy však oznámí učitelce, že odchází na toaletu a řeknou si o pomoc, pokud ji potřebují. Hygienické návyky s dětmi neustále upevňujeme.
- Při pobytu dětí venku dopřejeme dětem dostatek volného, aktivního pohybu a spontánních činností, zejména na školní zahradě. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, činnosti přizpůsobujeme okamžité kvalitě ovzduší a klimatickým podmínkám. Vycházkami do okolí seznamujeme děti s okolní přírodou, učíme děti ji poznávat a chránit. Seznamujeme děti s důležitými objekty v okolí, s dopravním

ruchem a dalšími zajímavostmi. Dostatek pohybu umožňujeme dětem nejen venku, ale i v prostředí mateřské školy.

- Děti postupně vedeme k přípravě stolování a sebeobsluže jak u svačín, tak i u oběda. Učíme děti správně pokládat příbor a zároveň jej také správně používat.
- Všechny děti mají možnost si po obědě odpočinout. Vytvoříme tiché a nerušené prostředí, přečteme dětem pohádku nebo pustíme relaxační hudbu. Děti, které neusnou, mají možnost si v klidu kreslit, prohlížet knihy, vybrat si klidnou hru. Učitelky mají možnost individuální práce s dětmi.
- Postupně odpolední odpočinek zkracujeme zejména u nejstarších dětí.

3.3 Psychosociální podmínky

- Zajišťujeme takové podmínky, aby se děti a dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.
- Nově přichozím dětem je dáována možnost postupné adaptace na nové prostředí, rodičům je umožněna spoluúčast na adaptaci dítěte.
- Učitelky respektují potřeby dětí a pomáhají jim v jejich uspokojování. Přizpůsobují činnosti věku dětí a jejich vývojového stupně, zjišťují jejich individuální způsob učení, hledají vhodnou motivaci. Učitelky podporují aktivní spoluúčast dítěte při všech činnostech, snaží se o nenásilnou komunikaci, navazují s dítětem vztah důvěry a spolupráce. Děti nejsou neúměrně zatěžovány spěchem a chvatem. Převažuje zejména pozitivní hodnocení a pochvala. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí, podporování nezdravé soutěživosti. Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený, učitelky zatěžují děti přiměřeně, děti mají možnost relaxovat v klidných koutcích třídy.
- Všechny děti zde mají stejná práva, možnosti i povinnosti. Žádné z nich není znevýhodňováno ani zvýhodňováno..
- Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny. Učí se dodržovat pravidla soužití ve skupině a řád školy k zajištění bezpečnosti své i ostatních. Učitelky vytvářejí mezi dětmi pohodovou atmosféru, založenou na vzájemné důvěře, toleranci, ohleduplnosti a zdvořilosti. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, do kterého se rády vrací. Učitelka se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je

ovlivňuje prosociálním směrem. (Prevence šikany a jiných patologických jevů u dětí)

3.4 Organizace školy

- Denní řád je dostatečně variabilní, umožňuje reagovat na aktuálně změněné potřeby dětí.
- Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Denně jsou zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.
- Ve všech činnostech děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- Rozvržením služeb učitelek jsou vytvořeny podmínky pro individuální, skupinovou i frontální činnost dětí, ale i činnosti v malých, středních i velkých skupinách.
- Je dostatečně dbáno na soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mohou se uchýlit do klidného koutku.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností a pracovaly svým tempem.
- Jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky pro realizaci plánovaných činností.
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

- Provoz naší mateřské školy probíhá v době od 6 00 do 16 30 hodin. Na základě potřeby a přání zákonných zástupců dětí provozní dobu přizpůsobujeme. Ranní provoz je společný pro všechny třídy v 1. třídě. Od 7 00, po nástupu ostatních učitelek začíná provoz v 1. a 3. třídě. Odpoledne končí provoz v 1. třídě v 15 15 hodin, ve 2. třídě 16 30 hodin a ve 3. třídě po obědě. Tato organizace se může v následujících letech měnit.

- Zákonným zástupcům dětí oznamujeme každou změnu umístění dětí prostřednictvím tabulek, umístěných na vchodových dveřích budovy.

Režim dne

6 00 – 9 45 – individuální volba hravých, tvořivých a estetických činností dětí, ranní cvičení, relaxační chvílky, komunitní kruh, realizace plánovaných integrovaných činností, individuální plánované činnosti – v průběhu dopolední svačina

9 45 – 10 00 – příprava na pobyt venku

10 00 – 11 45 – pobyt venku

11 45 – 12 30 – příprava na oběd, oběd

12 30 – 14 00 – příprava na odpočinek, literární nebo relaxační hudební chvílka, odpočinek dětí, klidné individuální činnosti

14 00 – 14 30 – odpolední svačina

14 30 – 16 30 – tělovýchovná chvílka, hravé, tvořivé činnosti dětí, individuálně plánované činnosti, pobyt venku

Režim dne je časově variabilní, zařazeny jsou rovněž hygienické pracovní činnosti dětí, spontánní a řízené činnosti se prolínají celým dnem. Závazný je pouze čas stanovený na jídlo.

- V naléhavých případech si mohou učitelky na třídách vyměnit služby po konzultaci a dohodě s ředitelkou školy.
- Evidenci mimořádné pracovní pohotovosti ped. pracovníc, evidenci přesčasových hodin, čerpání samostudia, čerpání dovolené schvaluje ředitelka školy.
- Měsíční výkaz pracovní doby, na základě sepsané měsíční evidence každé pracovnice zpracovává ředitelka školy.
- Nepřítomnou provozní pracovníci zastupují ostatní pracovnice provozu. Při dlouhodobé nepřítomnosti je sjednán zástup s řádně uzavřenou pracovní smlouvou.

3. 5 Řízení mateřské školy

- Činnost školy je řízena, organizována a uskutečňována plánovitě – roční plán, a vždy v souladu s platnou legislativou.
- Všichni zaměstnanci školy mají jasně vymezeny povinnosti, pravomoci a úkoly.
- Je vytvořen funkční informační systém. Zaměstnanci školy jsou informováni prostřednictvím operativních informačních schůzek, na pedagogických a provozních

poradách (plán porad je součástí Pracovního plánu školy), na nástěnce mateřské školy, e-mailovou poštou.

- Při vedení zaměstnanců vytváří ředitelka školy ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým, ke spolupráci zve zákonné zástupce dětí.
- Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.
- Ředitelka školy vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu.
- Zákonní zástupci jsou aktuálně informováni na nástěnkách v šatnách jednotlivých tříd, na třídních schůzkách, prostřednictvím Dne otevřených dveří, při přijímacím řízení, při individuálních pohovorech, prostřednictvím školního časopisu a webových stránek školy.
- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, ostatními orgány státní správy a samosprávy, se základní školou, Mendelovým gymnáziem a Pedagogicko-psychologickou poradnou.

3. 6 Personální a pedagogické zajištění

- V mateřské škole zajišťuje vzdělávací činnost 6 pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy, všechny splňují odbornou kvalifikaci.
- Ostatními pracovníky jsou 3 správní zaměstnankyně, které zajišťují úklid školy a výdej stravy. Sezónní práce na školní zahradě je zajištěna dohodou.
- Pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.
- Pedagogický sbor je stabilní, učitelky mají zájem o svůj další odborný růst, soustavně se dále vzdělávají.
- Ředitelka školy podporuje vzdělávání pedagogů, vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.
- Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla dětem zajištěna optimální pedagogická péče a byly zajištěny činnosti jak individuální, skupinové tak i frontální.
- Pedagogové i ostatní zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem.
- Specializované služby, jako je logopedie, či jiná péče o děti se zvláštními potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve

spolupráci s příslušnými odborníky (speciální pedagog, lékař, rehabilitační pracovník aj.)

Všem učitelkám je umožněna účast na vzdělávacích akcích z nabídky KVIC i ostatních vzdělávacích institucí. K individuálnímu studiu využíváme časopisy a odbornou literaturu z učitelské knihovny, kterou doplňujeme o nové tituly dle finančních možností. Náměty a inspiraci rovněž čerpáme z internetových stránek, zejména vup, rvp, předškoláci aj.

3. 8 Spoluúčast rodičů

- Jedním z dlouhodobých cílů našeho ŠVP je vzájemná spolupráce mezi pedagogy a zákonnými zástupci dětí, založená na oboustranné důvěře, vstřícnosti, porozumění a ochotě spolupracovat.
- Učitelky jednají se zákonnými zástupci ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých akcí pro rodiče a děti pořádaných školou, podílet se na adaptaci svého dítěte.
- Jsou pravidelně informováni o všem, co se v mateřské škole děje.
- Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte, o jeho pokrocích, mohou si domluvit individuální schůzky.
- Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost o svěřených záležitostech.
- Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě (přednášky odborníků, zapůjčování odborných knih, poradenský servis).
- Zákonní zástupci dětí mají možnost se vyjádřit k veškeré činnosti školy prostřednictvím anonymního dotazníku zpravidla 2x ročně. Výsledky se pak stanou důležitým hlediskem při dalším plánování a činnosti školy.

4. Organizace vzdělávání

- Do mateřské školy přijímáme děti zpravidla ve věku od 3 do 6 (7) let věku v souladu s platnými vyhláškami MŠMT. Mohou být přijímány i děti mladší 3 let dle lékařského vyjádření. Termín přijímacího řízení stanoví po dohodě s ředitelkou školy zřizovatel. Na písemnou žádost zákonných zástupců a volné kapacity školy se děti přijímají i v průběhu celého školního roku. Při přijímacím řízení jsou zákonní zástupci seznámeni s Kritérií pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, se Školním řádem a Směrnicí ke stanovení úplaty za vzdělávání.
- Mateřská škola disponuje třemi třídami. Děti jsou s ohledem na dispoziční členění budovy rozděleny do tříd podle věku, při rozdělování je samozřejmá komunikace s rodiči, je přihlíženo k osobnosti dítěte tak, aby bylo ve „své“ třídě spokojené
- První třída se nachází v přízemí budovy, kde jsou děti ve věku od 2,5 do 4 let. Prioritní metodou vzdělávací práce v této třídě je hra, která svým obsahem, formou a proměnlivostí odpovídá osobnosti dítěte tohoto věku. Druhá třída se nachází v prvním nadpodlaží budovy, s dětmi od 4 do 6 let. V této třídě kladou učitelky důraz na osvojení samostatnosti, rozvoj hrubé a jemné motoriky, rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, rozvoj tvořivosti a přirozených poznávacích citů. Třetí třída se nachází v prvním nadpodlaží budovy. Věková skupina v této třídě je 5 až 7 let (děti, které v dalším školním roce zahájí povinnou školní docházku a děti s odkladem povinné školní docházky). Učitelky se zde zaměřují zejména na rozvoj fyzické a psychické zdatnosti dětí, elementární dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, grafomotoriku, rozvoj jazykových a komunikativních dovedností, posilování prosociálního chování.

5. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Vzdělávání dětí probíhá podle Rámcového vzdělávacího programu. Školní vzdělávací program je orientován osobnostně, zaměřen na individuální přístup k dětem, rozvoj jejich samostatnosti a získání zdravého sebevědomí, vnímání světa všemi smysly. Klademe důraz na úzkou spolupráci s rodinou, na vytváření přátelského, klidného a podnětného prostředí, k uspokojování přirozených potřeb dětí, k jejich aktivnímu rozvoji a učení. Chceme, aby

trvale upřednostňovaly kvalitní mezilidské vztahy před materiálními hodnotami. Všechno, co dítě v předškolním věku prožije a ze svého okolí převezme, je trvalé.

- Vytváříme prostředí, kde si nenásilnou formou osvojují pravidla kulturního chování a společenského soužití.
- Podporujeme zábavnými metodami zejména rozvoj dětského výtvarného projevu a citlivosti dětí vůči přírodě a jejím projevům.
- Rozvíjíme a podporujeme samostatnost dítěte, rozvíjíme zdravé sebevědomí, dáváme základy celoživotnímu vzdělávání - všem dětem podle jejich možností, zájmů, potřeb.
- Učíme děti zdravému životnímu stylu.
- Prohlubujeme jazykovou úroveň dětí, jejich vyjadřovací schopnosti, gramatickou správnost mluveného projevu.
- Vytváříme dostatečný prostor pro tělesný rozvoj dětí.
- Společně s rodiči se snažíme vštípit dětem uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání.

Význam předškolního vzdělávání však není pouze v osvojení znalostí, dovedností a návyků, ale napomáhá dítěti především v oblasti socializace, sociální interakce a komunikace. Vytváří se zde specifické sociální prostředí, které je pro vývoj dítěte velice důležité. V mateřské škole musí být vytvářeno prostředí spolupráce a aktivity. Dalším důležitým úkolem je péče o jazykový projev dětí. Znamená to nejen péči o výslovnost, ale i rozvoj souvislého vyjadřování a celkové porozumění řeči. Vzhledem k tomu, že rozvoj řeči souvisí s rozvojem mozku, je třeba cílevědomě ovlivňovat smyslové vnímání i ostatní poznávací procesy.

Metody a formy

1. Metody z hlediska zdroje poznání

- slovní – vyprávění, výklad, rozhovor, beseda, poslech aj.
- názorné – pozorování, předvádění v přirozeném prostředí, modelové situace, obraz aj.
- praktické činnosti – podílí se na vytváření dovedností a návyků prostřednictvím praktických činností

2. Metody z hlediska etap vzdělávacího procesu

- příprava – motivační
- prvotní seznamování

- opakování a procvičování
- hodnocení

3. Metody z hlediska myšlenkových operací

- analýza – proces poznání od celku k částem
- syntéza – proces od částí k celku
- indukce – od jednotlivých poznatků k obecným
- dedukce – postup od obecného ke konkrétnímu
- konkretizace a abstrakce – vytváření abstraktních pojmů až po bezpečné znalosti pojmů konkrétních

4. Metody z hlediska aktivity a samostatnosti

- samostatné práce
- problémové metody – hádanky – řešení problémů
- samostatný slovní projev
- sebehodnocení

5. Metody z hlediska organizačních forem

- spontánní činnosti
- řízené činnosti
- skupinové činnosti
- individuální činnosti
- frontální činnosti
- relaxační činnosti
- zájmové kroužky
- společné akce rodičů a dětí
- výlety
- školy v přírodě

6. Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky s podtématy

IB – Na podzim, když padá listí

- Čas sblížení
- Čas barev
- Čas zdraví

Charakteristika IB: Integrovaný blok vede děti k vytváření základních sociálních dovedností a dobrému soužití v dětském kolektivu. Děti se učí řešit problémy, na které stačí, osvojují si zákonitosti přírody a zdravé životní návyky a postoje.

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- posilovat prosociální chování k ostatním lidem
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- poznávat rozmanitosti přírody
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

Vzdělávací nabídka:

- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
- lokomoční pohybové činnosti
- sebeobslužné a pracovní činnosti
- námětové hry a činnosti
- řečové, sluchové, rytmické činnosti
- spontánní hra
- společenské hry, společné aktivity
- hry k respektování jeden druhého
- pozorování okolní přírody
- sledování rozmanitosti přírody živé i neživé
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechové, relaxační)

Kompetence:

- dítě je samostatné a sebevědomé, dodržuje základní společenské návyky a pravidla
- dítě rozlišuje co prospívá zdraví a co mu škodí
- dítě se na určitou dobu odloučí od rodičů a blízkých
- navazuje kontakty s dospělými i dětmi
- dodržuje pravidla her a jiných činností
- dítě umí vyjádřit svůj názor, ví, že za své jednání ponese důsledky
- dítě se učí pomáhat druhým

IB – A když je tu bílá zima

- Čas vánoční
- Čas zimních radovánek
- Čas objevování

Charakteristika IB: Integrovaný blok vede k získávání povědomí o střídání ročních období, charakteristických znacích zimy, osvojení si elementárních dovedností a rozvíjení komunikativních dovedností. Prostřednictvím prožitkového učení děti objevují kouzlo adventních dní v MŠ, rodině i okolí.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- posilovat poznávací city a emoce
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity a prožitky vyjádřit
- rozvoj tvořivosti

Vzdělávací nabídka:

- rozhovory, vyprávění
- smyslové a psychomotorické hry
- hudební hry a činnosti
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, vyvolávající pohodu

- přípravy a realizace společných zábav a tradic
- hry podporující tvořivost a fantazii
- společné akce s rodiči
- výtvarné a pracovní činnosti
- společenské hry

Kompetence:

- učit se z paměti krátké texty
- porozumět věcem a jevům kolem sebe
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- prožívat radost ze zvládnutého a poznání
- vnímat co si druhý přeje, vycházet mu vstříc
- mít základní poznatky o světě lidí, kultury a techniky, který ho obklopuje a ví, že moderní technika má sloužit ku prospěchu lidí
- uplatňuje své individuální potřeby a přání, spravedlivě se dělí, oprostí se od sobeckých projevů

IB – Když je jaro v plné kráse

- Čas probouzení
- Čas nového života
- Čas lásky

Charakteristika IB: Integrovaný blok vede děti k rozvíjení smyslového vnímání, zaměření se na environmentální výchovu, utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí. Prohloubení citového vztahu k mamince a ostatním členům rodiny, přijmout základní všeobecně uznávané morální a estetické hodnoty

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomovat si, že přírodu je třeba chránit a pečovat o ni
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- posilování přirozených poznávacích citů
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

- rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

Vzdělávací nabídka:

- společné diskuse, rozhovory
- námětové hry a činnosti
- dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad
- hry, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- přirozené pozorování blízkého prostředí
- sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí
- výtvarné a pracovní činnosti
- ekohry

Kompetence:

- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku)
- popsat situaci podle obrázku
- sluchově rozlišovat začáteční slabiky a hlásky ve slovech
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

IB – Když se hlásí horké léto

- Čas cestování
- Čas letních radovánek

Charakteristika IB: Integrovaný blok vede k prohlubování etické výchovy, vzájemného respektu, toleranci. Obohacování všedního života o nevšední zážitky, osvojení si poznatků o místě kde žijí a zároveň dbát a svou bezpečnost a zdraví.

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi a společností
- rozvoj pohybových schopností a dovedností
- rozvoj schopnosti sebeovládání

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti
- konstruktivní činnosti
- prohlížení knih, práce s atlasem
- výlety do okolí
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, čím se mezi sebou liší a v čem jsou si podobní
- četba, vyprávění, poslech pohádek
- hudebně – pohybové činnosti
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci
- hry a aktivity na téma dopravy

Kompetence:

- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí
- vědomě využívat všechny smysly
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí

Tento vzdělávací obsah ŠVP je dále rozpracován v třídních vzdělávacích programech. Integrované bloky jsou rozděleny do podtémat, které si učitelky zpracovávají na jednotlivých

třídách. Dílčí vzdělávací cíle a nabídka činností akceptuje vývojová specifika dětí předškolního věku a učitelky je respektují. Rovněž respektují individuální možnosti a potřeby dětí.

7. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola, stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají, vytváří každému dítěti optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomáhá mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

- budeme vycházet z respektování individuálních potřeb a možností dětí
- navážeme spolupráci se speciálními výchovně vzdělávacími centry
- povedeme děti k osvojování specifických dovedností
- budeme věnovat pozornost dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí

Učitelky využívají vhodné kompenzační, technické a didaktické pomůcky, zajišťují zvýšený bezpečnostní dohled.

Dle vzdělávacích potřeb dítěte zajišťuje MŠ zpracování:

Individuální vzdělávací plán MŠ vypracovává na základě žádosti zákonného zástupce a doporučení školského poradenského zařízení dle platných právních norem. IVP zohledňuje specifické vzdělávací potřeby jednotlivých dětí.

Plán pedagogické podpory se poskytuje proto, aby dítěti byla poskytnuta nezbytná pomoc ke zvládnutí školního vzdělávacího programu pomocí individuálního přístupu. S vypracováním je seznámen zákonný zástupce dítěte. Cílem je podpořit některou oblast ve vzdělávání.

8. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných hraček a pomůcek vhodných pro nadané děti. Je zajištěn vyhovující režim, který respektuje potřeby těchto dětí. U dětí nadaných se také spolupracuje se školským poradenským zařízením, dítěti jsou vytvářeny podmínky k jeho dalšímu rozvoji, na návrh školského poradenského zařízení se vypracovává individuální vzdělávací plán nebo plán pedagogické podpory. S dítětem se pracuje individuálně nad rámec běžného vzdělávání, aby bylo nadání dále rozvíjeno a zároveň byla dítěti poskytnuta nezbytná opora v dalších oblastech vzdělávání.

9. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Dítě nejlépe učí nápodobou a na základě tzv. dovednostního tréninku (časté opakování určité činnosti tak dlouho, až si ji dítě podvědomě osvojí). Dětem předáváme elementární dovednosti a rozvíjíme ho po všech stránkách, učíme ho základním sociálním a hygienickým návykům. Využíváme dětské přirozené zvědavosti k získávání nových poznatků ve formě her,

písniček, knížek atd. Cílem je rovněž prostřednictvím hry a zábavy docílit vytvoření zcela přirozeného prostředí, ve kterém se dítě bude cítit dobře a bude tak moci rozvíjet svou jedinečnou osobnost. Důraz je kladen i na dostatek pohybu, což umožňuje vhodné, vstřícné, podnětné a obsahově bohaté prostředí i okolí mateřské školy. Délka trvání činností může trvat u mladších batolat 5 -10 minut u starších batolat 10-15min. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí, zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činnosti, úprava času stravování, dostatečný odpočinek. Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

10. Evaluace

Smyslem a cílem evaluace je průběžně vyhodnocovat proces vzdělávání a jeho výsledky, hledat silné a slabé stránky, do další práce zařazovat nové metody, způsoby, prostředky, které povedou ke zkvalitňování další práce, image školy.

Na úrovni školy bude probíhat hodnocení v těchto oblastech:

- naplňování cílů ŠVP
- kvalita podmínek vzdělávání
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání
- práce pedagogů
- výsledky vzdělávání

Na úrovni třídy bude probíhat hodnocení v těchto oblastech:

- hodnocení rozvoje a učení dítěte
- hodnocení integrovaných bloků a podtémat
- hodnocení TVP
- soulad ŠVP s TVP
- sebehodnocení pedagoga

Třídní evaluace

1. Hodnocení rozvoje a učení dítěte

Základem pro sledování projevů dítěte je pozorování. Snažíme se nejdříve každé dítě dobře poznat a porozumět mu. Teprve pak průběžně sledujeme jeho rozvoj a hodnotíme jeho postup v učení a ve vzdělávání, jeho chování a slovní vyjadřování, výsledky jeho činností a her.

Jednotlivé poznatky zaznamenáváme a příležitostně 1x za 3 měsíce zapíšeme do dokumentárního archu každého dítěte. Zapisujeme důležité a smysluplné informace, které nám slouží pro komunikaci s dítětem, při individuálních pohovorech s rodiči. Dětem jsou zakládána osobní portfolia – uspořádaný soubor informující o pokrocích dítěte, jeho zálibách, dovednostech a schopnostech.

2. Hodnocení integrovaných bloků a podtémat

Provádíme bezprostředně po jejím ukončení, zaznamenáváme do záznamového archu, přijímáme závěry a postupy, které uplatníme při následujícím plánování tematické části.

3. Hodnocení třídního vzdělávacího programu

Výsledky svého systematického posuzování uvádějí pedagogové v celkovém písemném pololetním a závěrečném hodnocení školního roku, včetně návrhů na konkrétní řešení problémů a návrhů na opatření pro další období.

4. Soulad ŠVP s TVP

Na začátku každého školního roku porovnávají pedagogové své TVP se ŠVP. Na základě zjištěných poznatků jsou prováděny úpravy.

